

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Целью изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с детьми и подростками, пережившими экстремальные ситуации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстремальные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (Б1.О.07.10) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	+ Б1.О.07.10
--------	-----------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная

практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>- этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p> <p>Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p>

		<p>деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолога</p> <p>– педагогической</p>

		<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии</p>
--	--	--	---

			<p>(в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями,</p>
--	--	--	---

			<p>направленными</p> <p>на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико – педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного</p>

			процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Разработчик: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова